



# Pratiques en évolution et gestion du partage de l'espace maritime : une exploration d'expérimentations participatives bretonnes

Marion Florez

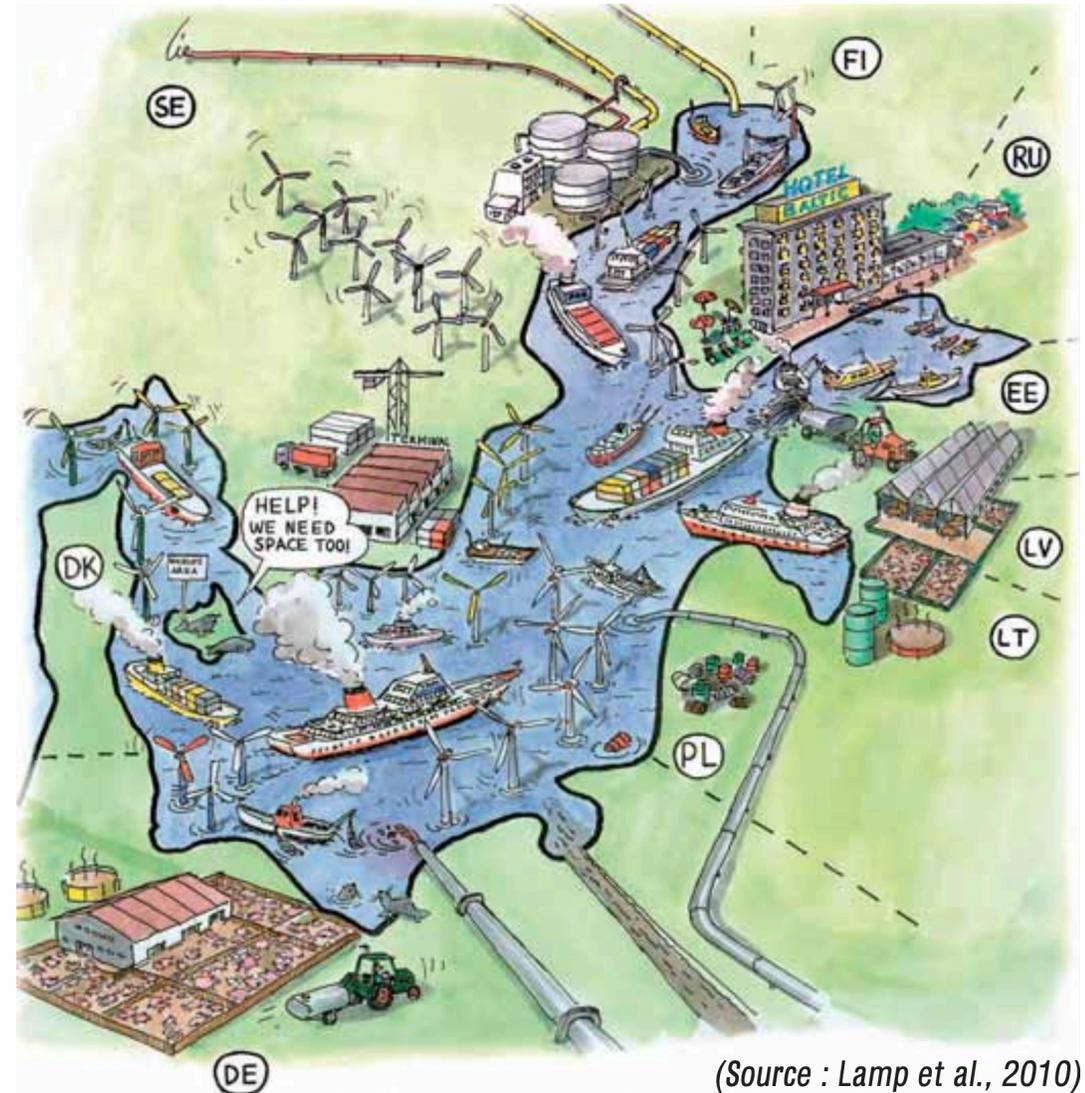
Participer et gérer

*A l'origine de cette recherche, plusieurs constats...*

- Augmentation des pressions et accroissement des pratiques sur les espaces littoraux français
- En parallèle, augmentation des espaces naturels protégés

=> Augmentation des tensions, des conflits et des problèmes de cohabitation sur l'espace maritime

Malgré le développement de nombreux documents et dispositifs stratégiques et de planification (SMVM, SAUM, GIZC, PSM, etc.)



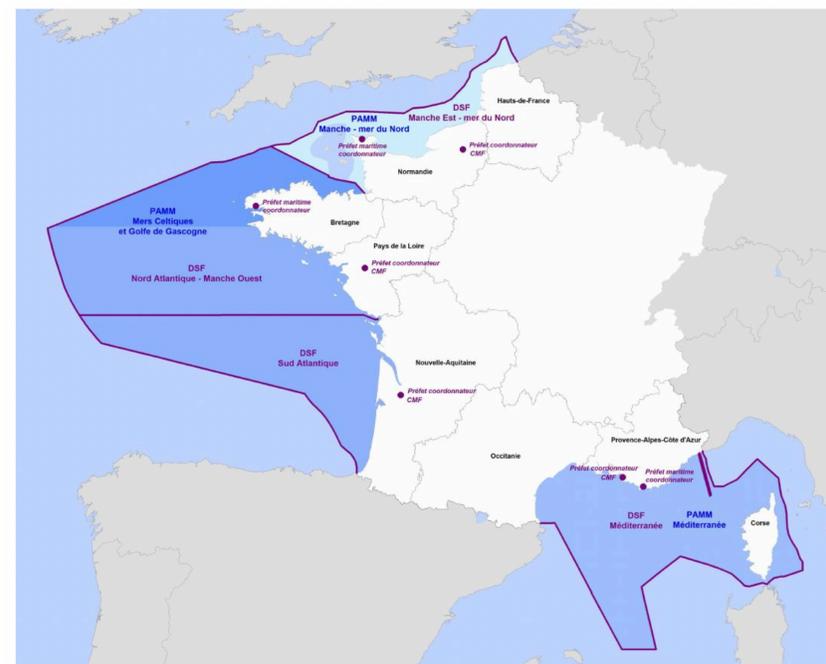
(Source : Lamp et al., 2010)

De nombreux documents de planifications aux limites diverses :

- Limites de la PSM et de la GIZC (De Cacqueray, 2011)
- Des acteurs défiants vis-à-vis de l'Etat
- Des acteurs parfois désabusés par les démarches de concertation
- Des documents souffrant d'une territorialité faible (Lajarge, 2012)
- Superposition, incompréhension et manque de lisibilité

Prise de conscience des acteurs institutionnels et volonté de trouver d'autres modalités de gestion de l'espace

=> Des constats à l'origine de cette recherche et d'un partenariat



Cartographie des différentes façades maritimes hexagonales (source : Cerema)

# Contexte général



- Un financement de la Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DREAL) Bretagne
- Les attentes de la DREAL : mieux comprendre et appréhender les conflits littoraux
- Une incidence sur l'objet de recherche et sa méthodologie

## Problématique et hypothèses associées

- Investiguer des situations conflictuelles « ordinaires »
- Interroger les effets de ces situations sur l'espace et ceux qui l'occupent
- Analyser les liens entre action publique et situations conflictuelles
- Explorer l'hypothèse de la re-connaissance nécessaire des acteurs pour la valorisation conflictuelle

**En quoi la « re-connaissance » des usages et des pratiques dans leur diversité, leurs contradictions voire leurs conflictualités peut-elle contribuer à l'amélioration conjointe de leur cohabitation en milieu littoral ?**



# Contexte général

**Une méthodologie participative en plusieurs étapes** : mise en oeuvre d'une « recherche-expérimentation » (Nicolas-Le Strat, 2018).

- Des entretiens individuels et semi-directifs avec les parties prenantes de chacune des situations conflictuelles
- La réalisation de cartes mentales pour accéder aux représentations des acteurs
- Une série de deux ateliers sur chacun des territoires

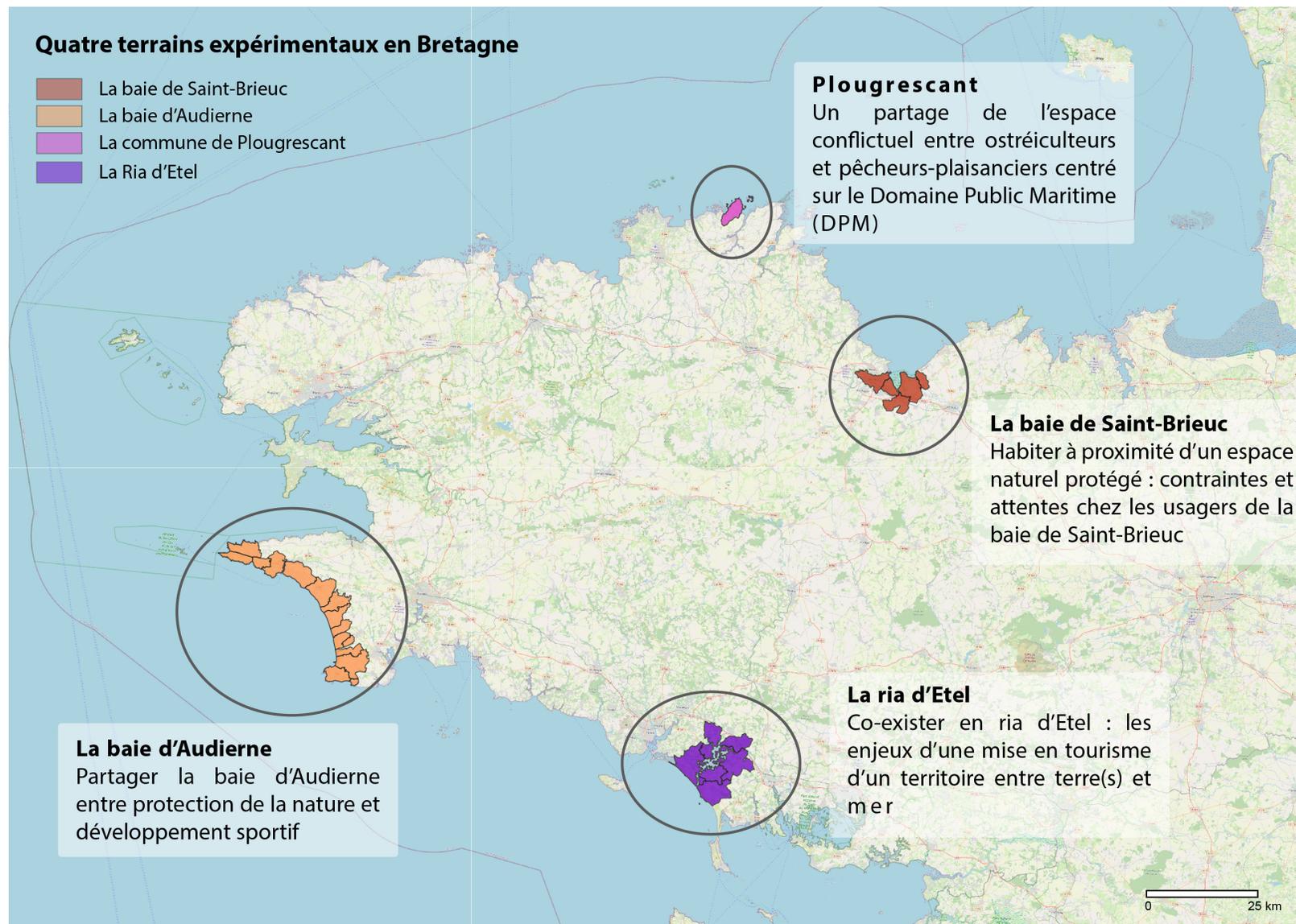
Atelier 1 : Partager une vision collective du territoire par le biais de la co-construction d'un diagnostic cartographique partagé

Atelier 2 : Aboutir à des propositions concrètes d'amélioration et de prise en compte des habitants et usagers

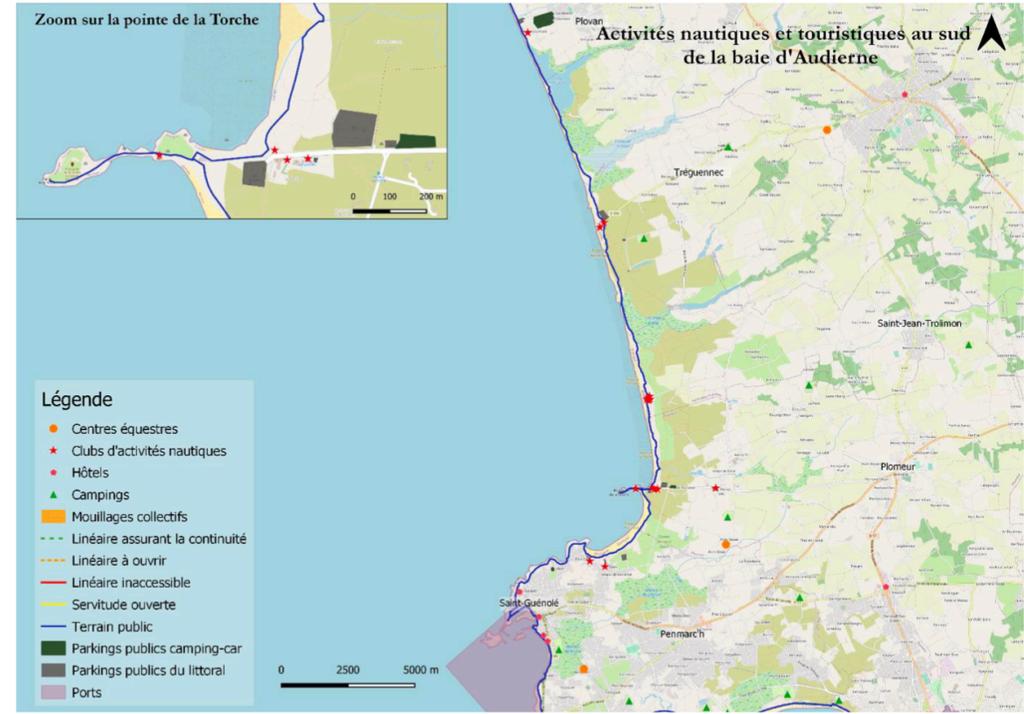
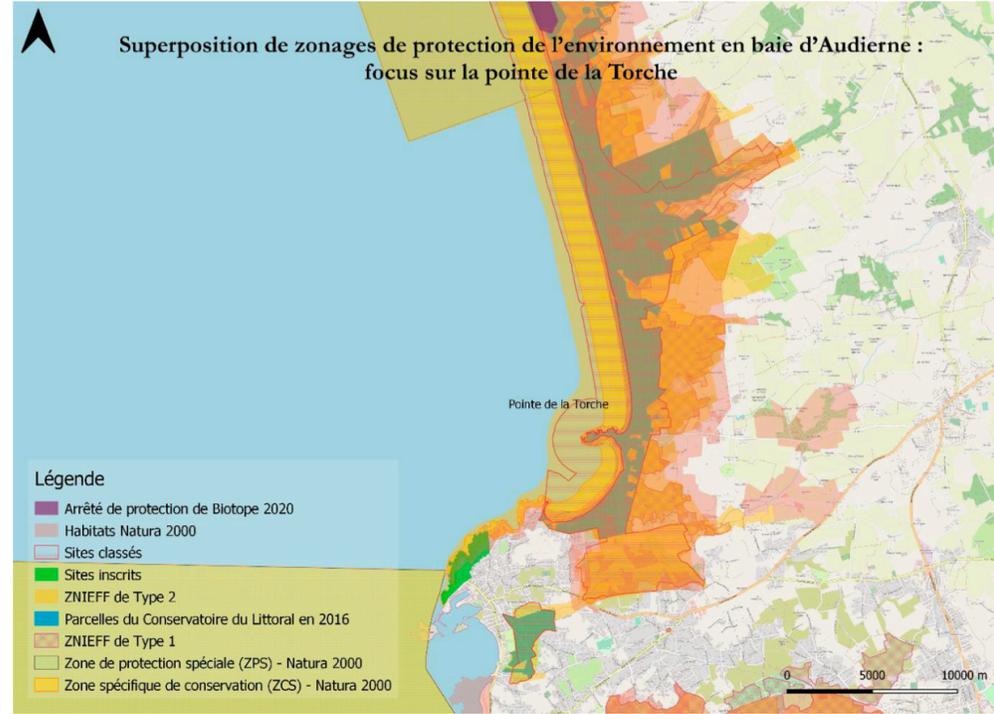


Disposition de la salle et des groupes de travail lors du premier atelier en baie de Saint-Brieuc

# Contexte général



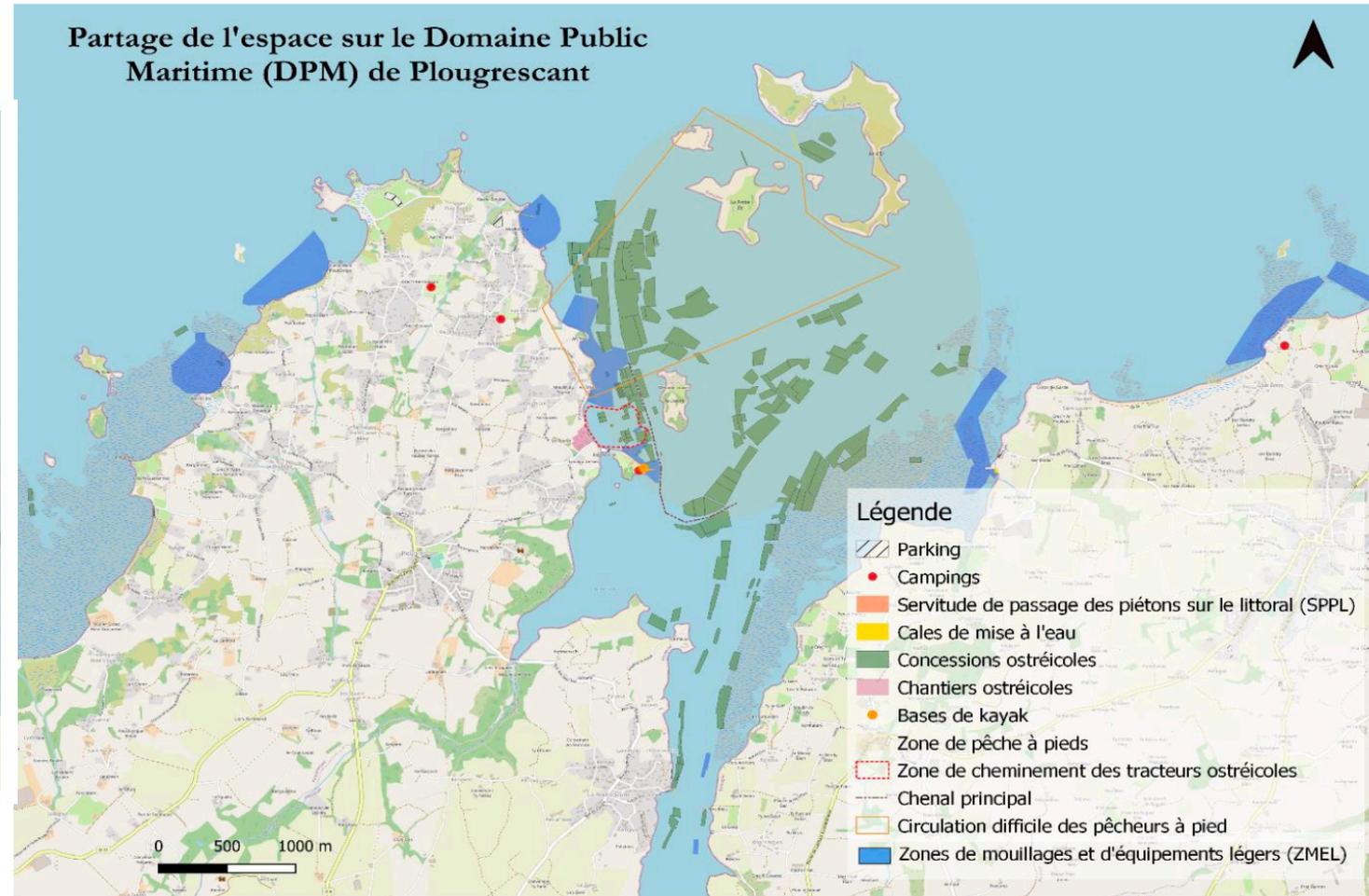
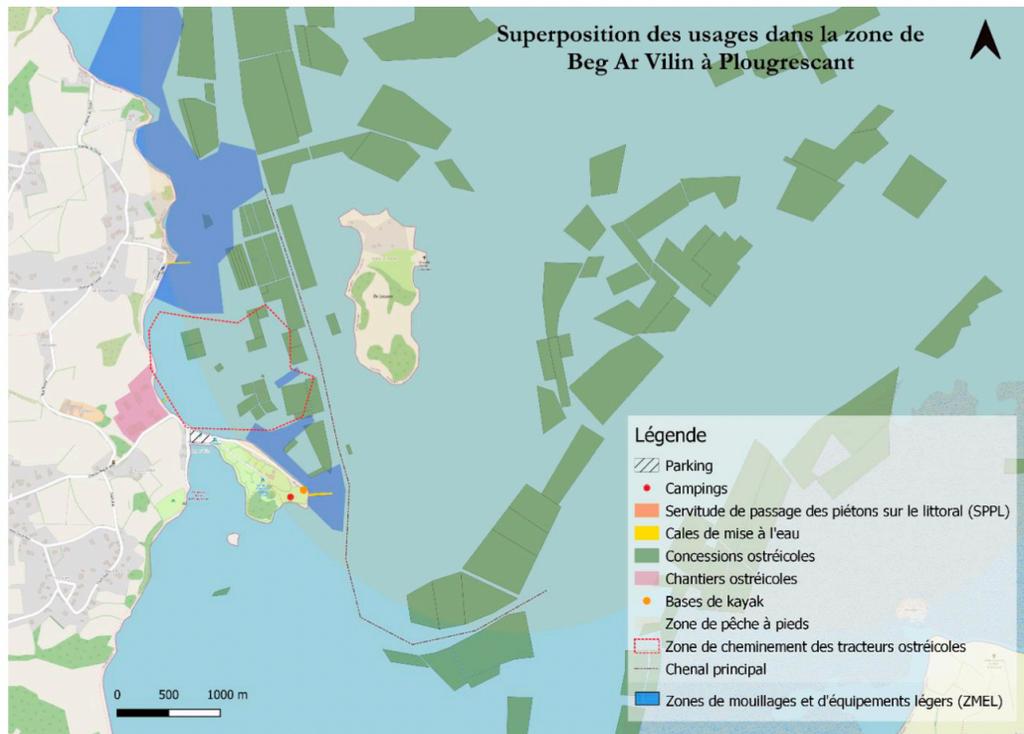
# Contexte général



- Un territoire particulièrement attractif pour le développement des activités de loisirs et des sports de nature
- Un territoire support d'un « empilement des régimes de protection » (Lajarte et al., 2016)
- Des pratiques en évolution suite à la pandémie
- L'arrivée de touristes fuyant la chaleur du sud de la France

« La baie d'Audierne a toujours été et depuis longtemps, un cas d'école. On est vraiment sur les sites où l'on a un environnement exceptionnel (...). Et on a une pression humaine qui est de plus en plus importante. Donc, c'est vraiment le cas d'école en matière de compatibilité entre la fréquentation humaine et la préservation de l'environnement » (Extrait d'entretien avec un agent de la préfecture du Finistère)

# Résultats : Focus sur le cas de Plougrescant



## Une série de deux ateliers à Plougrescant

| Atelier 1                                                                               | Atelier 2                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 pêcheurs-plaisanciers<br>1 ostréiculteur<br>1 élu<br>1 agent municipal<br>2 habitants | 3 pêcheurs à pied<br>4 plaisanciers<br>1 ostréiculteur<br>1 élu<br>2 représentants de la DDTM |



# Résultats

## Le deuxième atelier : du diagnostic à l'action en passant par la co-construction

**Sylvain** : Moi je veux bien essayer les perches en PVC, je peux en acheter 4, 5. Je veux bien essayer ! Je vais aller acheter ça.

**Basile** : Ce qui faut absolument baliser c'est le retour, entre les tables.

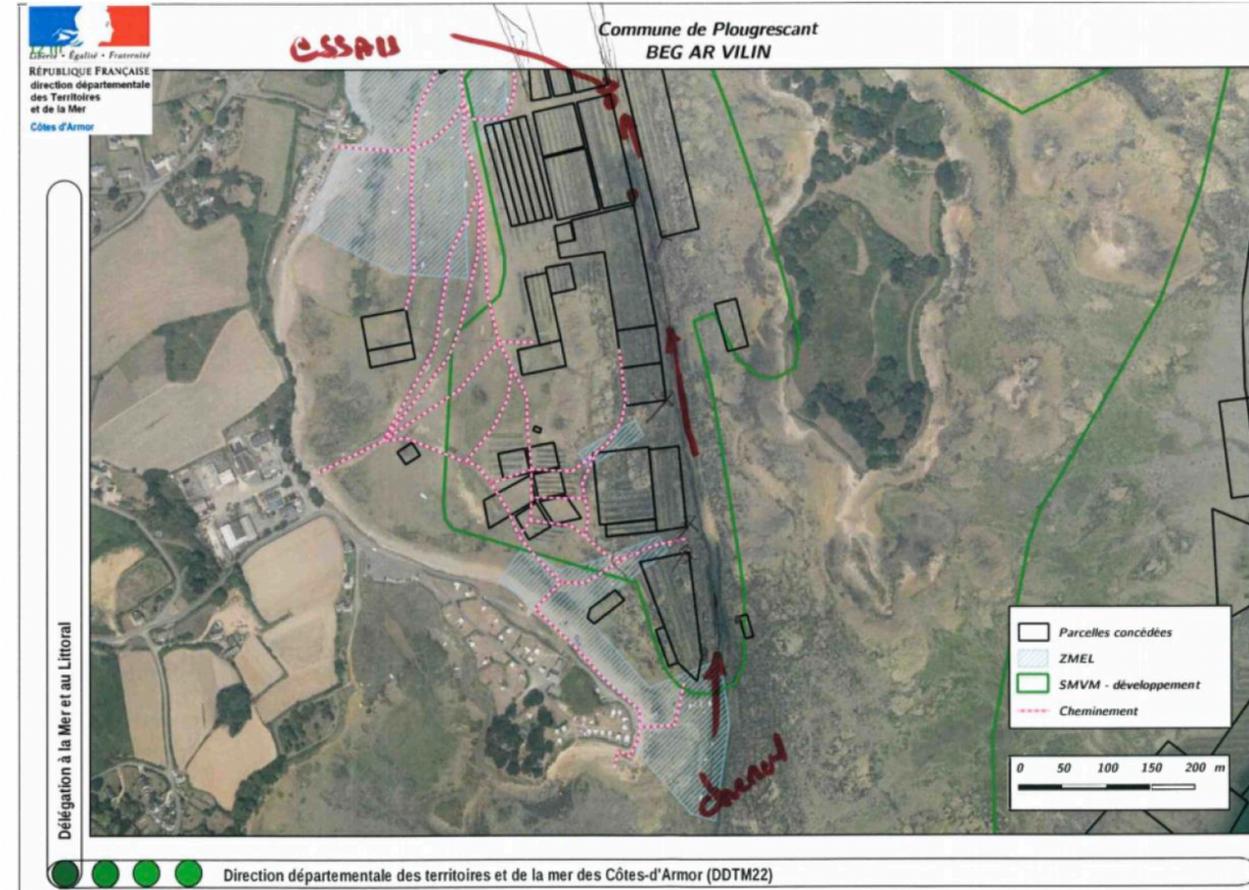
**Sylvain** : Il faudrait baliser qu'à l'extérieur.

**Jean** : Le problème, c'est baliser les parcs ostréicoles.

**Alain** : Il faut mettre deux trois perches là, pour l'alignement, on n'est pas obligés d'en mettre partout.

**Basile** : On ne parle pas que pour nous, on parle aussi pour les autres qui ne connaissent pas !

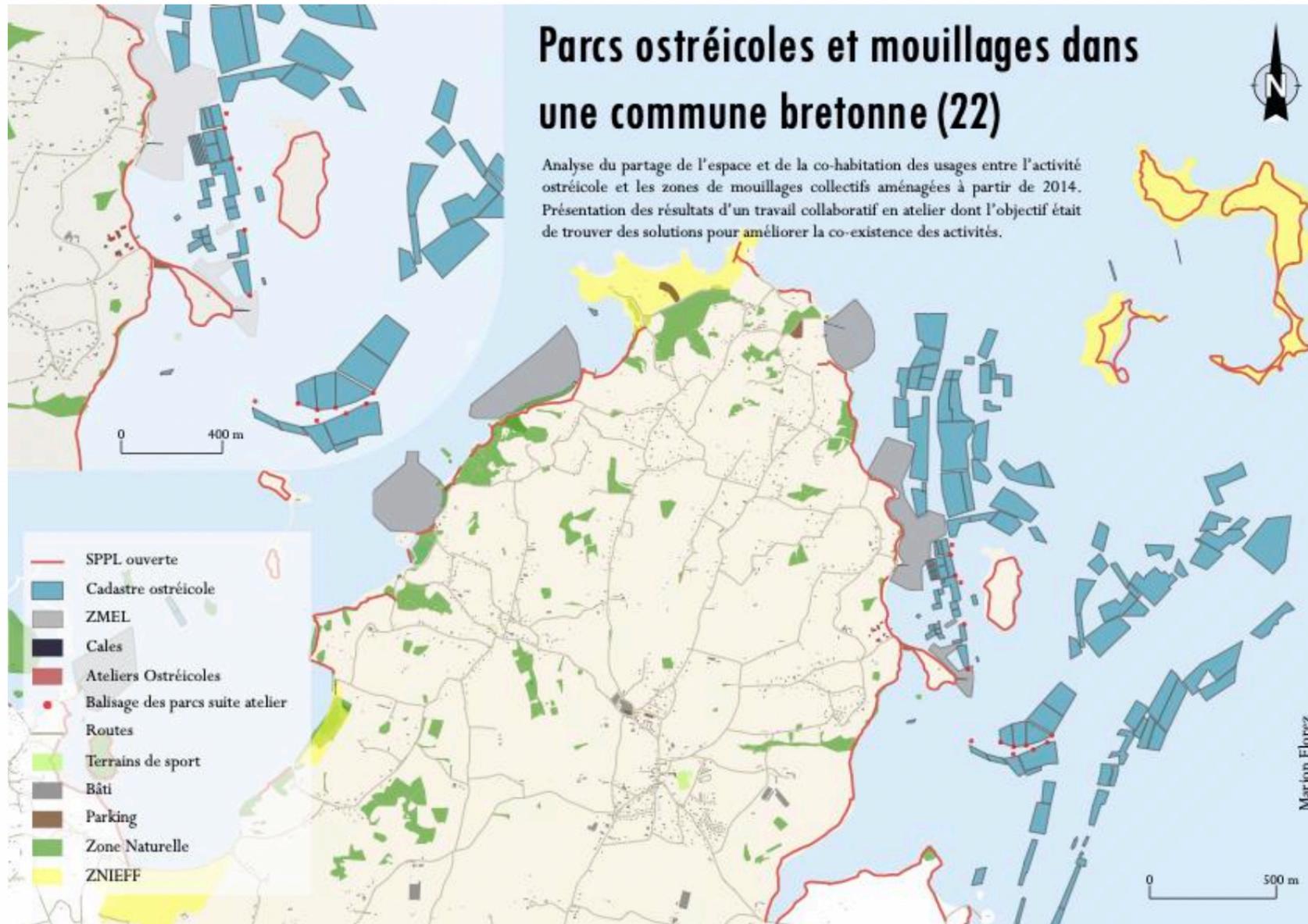
**Alain** : C'est ce que je disais tout à l'heure, ça (il montre la carte), ça peut être affiché au camping.



# Résultats

## Parcs ostréicoles et mouillages dans une commune bretonne (22)

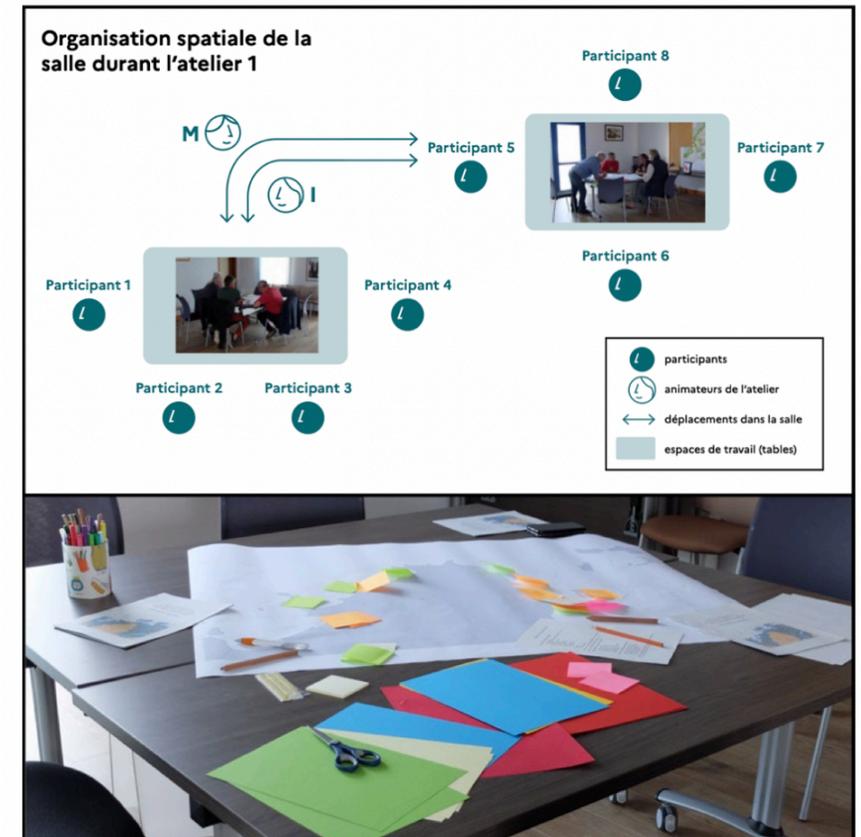
Analyse du partage de l'espace et de la co-habitation des usages entre l'activité ostréicole et les zones de mouillages collectifs aménagées à partir de 2014. Présentation des résultats d'un travail collaboratif en atelier dont l'objectif était de trouver des solutions pour améliorer la co-existence des activités.



# Apports globaux et perspectives

## Les enseignements tirés du terrain

- Prendre en compte les **spécificités territoriales**
- Analyser les **interactions** comme source de modifications des positionnements
- Mesurer les effets du processus méthodologique : des **aboutissements différenciés**
- Comprendre les obstacles à la mise en commun



# Apports globaux et perspectives

## Les enseignements théoriques

- Considérer les situations conflictuelles ordinaires comme **potentiellement productives** à l'instar des conflits ouverts
- Reconnaître **la valeur politique et épistémologique** de ces situations
- Affirmer les liens dialectiques entre **rapports pluriels** (à l'espace, à l'Autre, à la nature, aux institutions), **pratiques et engagement**



# Apports globaux et perspectives

## Les apports pour l'action publique

Une recherche-expérimentation qui éclaire les enjeux et la fabrique de l'action publique :

- La mise en évidence de nombreux **décalages** entre la **réalité des situations conflictuelles** et leurs **perceptions et compréhensions par l'Etat**, ses services et les collectivités territoriales
- La reconnaissance attendue des acteurs concernés comme **co-élaborateurs de l'action publique**

## En guise de conclusion

La production de l'action publique, la planification des espaces maritimes, la gestion des espaces naturels protégés... sont autant de domaines qui bénéficieraient d'une **intégration des sciences humaines et sociales**

 PRÉFET  
DE LA RÉGION  
BRETAGNE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



 2  
UNIVERSITÉ  
RENNES 2

 ESO  
RENNES



Merci de votre attention